



EVALUACIONES DIAGNÓSTICAS DEL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL

Ley Orgánica de Educación
(LOE)

2/2006 de 3 de mayo

ENFOQUE por COMPETENCIAS del SISTEMA EDUCATIVO

Las competencias básicas

*Real Decreto 1631/2006, 29 de diciembre: arts. 6 y 7 y Anexo I
Decreto 57/2007, 10 de mayo (arts. 8 y 9)*

1. Competencia en comunicación lingüística.
2. Competencia matemática.
3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
4. Tratamiento de la información y competencia digital.
5. Competencia social y ciudadana.
6. Competencia cultural y artística.
7. Competencia para aprender a aprender.
8. Autonomía e iniciativa personal.

La evaluación desde el enfoque educativo por competencias básicas

La evaluación por competencias básicas integra:

- Conocimientos
- Capacidades
- Actitudes

Tales aspectos son los que se requieren para la realización personal, el ejercicio de la ciudadanía activa, la incorporación satisfactoria a la vida adulta, mediante un aprendizaje a lo largo de la vida, transferible y multifuncional.

¿Qué significa ser competente?

*“Ser competente no es sólo ser hábil en la ejecución de tareas y actividades concretas escolares o no, tal y como han sido enseñadas, sino más allá de ello, ser capaz de afrontar, a partir de las habilidades adquiridas, nuevas tareas o retos que supongan ir más allá de lo ya aprendido. **Evaluar si alguien es competente, es en parte comprobar su capacidad de reorganizar lo aprendido, para transferirlo a nuevas situaciones y contextos”***

(Monereo y Pozo, 2007)

EVALUACIONES DIAGNÓSTICAS

La LOE determina que los centros educativos realizarán la evaluación diagnóstica de las competencias básicas desarrolladas por el alumnado al finalizar 2º ciclo de la EP (4º EP) y al finalizar 2º de ESO.

La **EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA** se compone de dos procesos que la LOE denomina:

1. Evaluación General de Diagnóstico (art. 144.1)
- 2. Evaluación de Diagnóstico (art. 21 y 29)**

EVALUACIONES DIAGNÓSTICAS

FINALIDADES

- Contribuir a la mejora y la equidad de la educación
- Orientar las políticas educativas
- Aumentar la transparencia y eficacia del sistema educativo
- Ofrecer información sobre el grado de adquisición de las competencias básicas del currículo por el alumnado.
- Valorar en qué medida el sistema educativo prepara para la vida y forma a los estudiantes para asumir su papel como ciudadanos en una sociedad moderna.

Evaluación de Diagnóstico

Se trata de realizar una prueba a la totalidad del alumnado (carácter censal).

Su objetivo es recoger el grado de desarrollo de las competencias básicas del alumnado de 4º de EP y de 2º de ESO de cada Comunidad Autónoma.

En el presente curso 2010 – 2011:

2º de ESO: 6 y 7 de junio

4º de EP: 8 y 9 de junio:

- Competencia en comunicación lingüística (española e inglesa)
- Competencia matemática
- Competencia social y ciudadana
- Más un cuestionario de contexto

¿Quién participa en la evaluación?

Poblaciones		Información Proporcionada
4º de EP	2º de ESO	
•Alumnado	•Alumnado	- Nivel alcanzado en competencias básicas. - Variables de contexto y de procesos
•Tutores/as	•Tutores/as	- Variables de recursos y de procesos
•Directores/as	•Directores/as	- Variables de contexto y de recursos

¿Qué se evalúa?

En el curso 2010/2011 se evalúan 3 competencias:

Competencia en comunicación lingüísticas

Lengua castellana

Lengua inglesa

Competencia matemática

Competencia social y ciudadana

Además ... un cuestionario de contexto (180 ítems)

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

Esta competencia se refiere a la **utilización** del lenguaje como instrumento de **comunicación oral y escrita**, de **representación, interpretación y comprensión de la realidad**, de construcción y comunicación del conocimiento y de organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EP y ESO

Procesos de comprensión de comprensión oral y escrita:

Aproximación e identificación/Organización/Integración y síntesis/Reflexión y valoración/Transferencia y aplicación

De expresión oral y escrita:

Planificación/Textualización/Coherencia/Cohesión/adecuación

Bloques de contenidos de comprensión oral y escrita:

Relaciones semánticas/conocimientos de gramática/enunciados y textos/Elementos contextuales/Léxico y vocabulario

Bloques de contenidos de expresión oral y escrita:

Léxico y vocabulario/Conocimientos de gramática/enunciados y textos/Caligrafía y ortografía

COMPETENCIA MATEMÁTICA

Habilidad para **utilizar** y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático tanto para **producir e interpretar** distintos tipos de información, como para **ampliar el conocimiento** sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad y para resolver problemas relacionados con la **vida cotidiana** y el mundo laboral.

COMPETENCIA MATEMÁTICA

Procesos de comprensión:

Acceso, identificación y comprensión de una información

Aplicación, análisis y valoración

Reflexión: síntesis y creación / juicio y regulación

Bloques de contenidos:

EDUCACIÓN PRIMARIA	ESO
Números y operaciones La medidas: estimación y cálculo Geometría Tratamiento de la información, azar y probabilidad	Números y operaciones Álgebra Geometría Funciones y gráficas Estadísticas y probabilidad

COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA

Permite vivir en sociedad, comprender la realidad social del mundo en que se vive y ejercer la ciudadanía democrática. Convivir en una sociedad cada vez más plural, relacionarse con los demás, cooperar, comprometerse y afrontar los conflictos, ponerse en el lugar del otro, aceptar las diferencias y respetar los valores, las creencias, las culturas y la historia personal y colectiva de los otros. Participar plenamente en la vida cívica. Comprender la realidad social del mundo en el que se vive, sus problemas, comprometerse personal y colectivamente en su mejora...

COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA en EP y ESO

Procesos de comprensión:

- Obtener, analizar y sintetizar la Información.
- Analizar, explicar e interpretar los hechos sociales.
- Comunicarse, dialogar y participar.

Bloques de contenidos:

EDUCACIÓN PRIMARIA	ESO
El individuo La sociedad La organización social El pasado El presente	El individuo La sociedad y la organización social Las sociedades humanas en el pasado Las sociedades actuales y los sistemas democráticos

En qué va a consistir la prueba

¿Cómo se evalúa?

Formato (CC.BB): Cuaderno de evaluación (Soporte tradicional “lápiz y papel). En la Evaluación de la competencia lingüística se utilizará una grabación de audio.

Formato Contexto : Cuestionario vía Web.

Estructura de la prueba:

Unidades de Evaluación: estímulo contextualizado.

Ítems:

Elección múltiple.

Respuesta construida (verdadero/falso).

Respuesta abierta.

En qué va a consistir la prueba

¿Cómo y quién evalúa?

Tipo: cuaderno de evaluación y grabación

Longitud: unidades de evaluación e ítems (entre 30 y 35) adaptados a la competencia evaluada

Sesiones: una sesión para cada competencia básica evaluada, total 4

Tiempo: sesiones de 55 minutos

Aplicación: profesorado del centro que nos les imparte clase. Aplicadores internos

Corrección: personal externo

Evaluación de Diagnóstico

¿CUÁNDO SE EVALUA?

2º de ESO, 6 y 7 de junio:

6 de junio:

9:30 h. Competencia en COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA (lengua castellana)

Descanso

11:15 h. Competencia SOCIAL Y CIUDADANA

7 de junio:

9:30 h. COMPETENCIA MATEMÁTICA

Descanso

11:15 h. Competencia en COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA (lengua inglesa)

Evaluación de Diagnóstico

¿CUÁNDO SE EVALUA?

4º de EP, 8 y 9 de junio:

8 de junio:

9:30 h. Competencia en COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA (lengua castellana)

Descanso

11:15 h. Competencia SOCIAL Y CIUDADANA

9 de junio:

9:30 h. COMPETENCIA MATEMÁTICA

Descanso

11:15 h. Competencia en COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA (lengua inglesa)

¿Cómo se informará de los resultados de la evaluación?

Dos tipos de informes:

- Nivel de competencia del alumnado en las competencias básicas evaluadas, así como resultados por grupo y por centro educativo.
- Resultados globales asociados al análisis de los principales factores de contexto.

La **familia** tendrá acceso a los resultados de su hijo o hija a través del código individual, proporcionado por el Centro.

Muchas gracias por vuestra
asistencia, atención e interés

